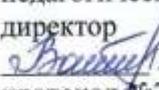
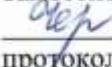


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеиртышская средняя школа» Имени М. Н. Макарова Саргатского муниципального района Омской области

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
директор  
 И. Л. Васильева  
протокол №7  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 /О. А. Чернакова  
протокол №7  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
 И. Л. Васильева  
протокол №7  
от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

для обучающихся 1-4 классов  
Уровень общего образования: начальное общее.

Количество часов:34

Учитель: Борисова О.В.

Квалификационная категория: высшая.

---

с. Нижнеиртышское – 2024 год

## Пояснительная записка

Программа курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составляют следующие документы.

### Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

### Программы:

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22); ;

-Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).

### Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи:** - формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; - обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 1-4 классах отводится - 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

# Содержание курса внеурочной деятельности

## Основные содержательные линии:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

## **Содержание программы для 1 класса**

**Тема 1.** *Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям.* Понятие финансовая грамотность; понятие денег.

**Тема 2.** *Наш семейный бюджет: учимся экономить. Что нужно семье.*

Понятие семейного бюджета; статьи доходов и расходов. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы.

**Тема 3.** *Экономить и беречь мы учимся с детства.*

Понятия "экономия", "бережливость", "скупость"; экономия и ограниченность ресурсов; рациональное поведение потребителя.

**Тема 4.** *Как распорядиться карманными деньгами.*

Карманные деньги, покупки, накопления.

**Тема 5.** *Сколько стоит автомобиль.*

Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки.

**Тема 6.** *Что такое «свое дело».*

Товар, продукция, свое дело. Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно и привлекательно.

## **Содержание программы для 2–3 классов**

**Тема 1.** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

**Тема 2.** *Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3.** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.

- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

## **Содержание программы для 4 класса**

### **1. Что такое деньги и какими они бывают**

#### **Тема 1. Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

##### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

##### *Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

#### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

##### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

##### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **2. Из чего складываются доходы в семье**

#### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

##### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.

Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

##### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

#### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на

необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

#### **4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Тема 8.** *Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Освоение программы курса «Основы финансовой грамоты» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:*

### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные.*

##### *Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

#### *Познавательные.*

##### *Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### *Коммуникативные.*

##### *Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

### **Предметные.**

##### *Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

### **Личностные результаты:**

#### *У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

#### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

*Метапредметные результаты:*

*Познавательные:*

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности. Выпускник получит возможность научиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении

учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

*Предметные результаты* изучения курса «Финансовая грамотность» 4 класс

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...»), «верно / неверно»);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
<b>1 КЛАСС</b>		
1	Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям.	4
2	Наш семейный бюджет: учимся экономить.	4
3	Экономить и беречь мы учимся с детства.	4
4	Как распоряжаться карманными деньгами.	4
5	Сколько стоит автомобиль.	4
6	Что такое «свое дело».	13
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33
<b>2 КЛАСС</b>		
1	Что такое деньги и какими они бывают.	16
2	Из чего складываются доходы в семье.	17

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33
<b>3 КЛАСС</b>		
1	Что такое деньги и какими они бывают.	16
2	Из чего складываются доходы в семье.	16
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32
<b>4 КЛАСС</b>		
1	Что такое деньги и какими они бывают.	16
2	Из чего складываются доходы в семье.	4
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	4
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

## Поурочное планирование

1

класс (33 часа)

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Форма проведения занятий	Дата проведения урока
1.	Что такое финансовая грамотность?	1	Беседа	СЕНТЯБРЬ
2.	Экскурсия в банк.	1	Экскурсия	
3.	Будущее в наших руках.	1	Беседа	
4.	Решение практических задач.	1	Практикум	
5.	Наш семейный бюджет: учимся экономить.	1	Беседа	ОКТАБРЬ
6.	Что нужно семье?	1	Семейные истории	
7.	Мини-исследование «Расходы моей семьи».	1	Исследование	
8.	Экскурсия «В магазин с мамой».	1	Экскурсия	
9.	В гостях у гнома Эконома.	1	Игра-путешествие	НОЯБРЬ
10.	Понятия "экономия", "бережливость", "скупость".	1	Беседа	
11.	Практикум «Рациональное поведение потребителя».	1	Практикум	
12.	Коллективный проект «Дети и экономия».	1	Проект	
13.	Карманные деньги.	1	Беседа	ДЕКАБРЬ
14.	Умные покупки.	1	Игра	
15.	Детские накопления.	1	Беседа	
16.	Экскурсия к банкомату.	1	Экскурсия	

17.	Стоимость покупки.	1	Беседа	ЯНВАРЬ
18.	Затраты, деньги, обслуживание покупки.	1	Групповое обсуждение	
19.	Роскошь или необходимость?	1	Диспут	
20.	Мини-исследование «Необходимые затраты».	1	Исследование	ФЕВРАЛЬ
21.	Товар и продукция.	1	Беседа	
22.	Что такое «свое дело»?	1	Групповое обсуждение	
23.	Подготовка проекта «Сказочные герои открывают «свое дело».	1	Подготовка проекта	МАРТ
24.	Презентация проекта «Сказочные герои открывают «свое дело».	1	Презентация проекта	
25.	Как распорядиться личными доходами?	1	Диспут	
26.	«Хочешь есть калачи – не лежи на печи».	1	Викторина	АПРЕЛЬ
27.	Ролевая игра «Идём за покупками».	1	Игра	
28.	Практикум «Отмечаем день рождения».	1	Практикум	
29.	Всякий человек в деле познается.	1	Викторина	
30.	«Доброе начало – половина дела».	1	Эвристическая беседа	
31.	«Мало хотеть – надо уметь».	1	Конкурс	МАЙ
32.	Творческая работа «Мастерская этикеток».	1	Творческая мастерская	
33.	Мини-исследование «Прибыльные дела наших родителей».	1	Исследование	
<b>Итого</b>		<b>33ч</b>		

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Форма проведения	Дата проведения урока
1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	Беседа	СЕНТЯБРЬ
2.	Обмен игрушками, книгами, играми.	1	Игра	
3.	Практикум «Покупка товаров в магазине».	1	Практикум	
4.	Решение практических задач.	1	Работа с интерактивными карточками	
5.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	Исследование	ОКТАБРЬ
6.	Мини-исследование «Финансы в русских сказках».	1	Исследование	
7.	Знакомство с коллекцией нумизмата.	1	Работа с коллекцией монет	
8.	Экскурсия в музей.	1	Экскурсия	
9.	Рассмотрим деньги поближе.	1	Работа с коллекцией бумажных денег	НОЯБРЬ
10.	Какие деньги были раньше в России.	1	Беседа	
11.	Мини-исследование «Русские пословицы и поговорки о деньгах».	1	Исследование	
12.	Коллективный проект «Постер «Оборот денег».	1	Проект	
13.	Современные деньги России и других стран.	1	Беседа	ДЕКАБРЬ
14.	Знакомство с пластиковой картой, сберкнижкой.	1	Исследование	
15.	Отгадываем кроссворды.	1	Работа в группах	
16.	Экскурсия к банкомату.	1	Экскурсия	

17.	Откуда в семье деньги.	1	Беседа	ЯНВАРЬ
18.	Знакомство с работой родителей и заработной платой.	1	Устный журнал	
19.	«Дерево решений» - «Доходы бывают разные».	1	Игра	
20.	Мини-исследование «Банки моего района».	1	Исследование	
21.	На что тратятся деньги.	1	Беседа	ФЕВРАЛЬ
22.	Сравнение цен на товары в разных магазинах.	1	Экскурсия	
23.	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?».	1	Диспут	
24.	Проект «День рождения моего одноклассника».	1	Проект	
25.	Как умно управлять своими деньгами.	1	Групповая работа	МАРТ
26.	Группы покупок.	1	Викторина	
27.	Ролевая игра «Идём за покупками».	1	Игра	
28.	Мини-исследование «Готовим праздничный пирог».	1	Исследование	АПРЕЛЬ
29.	Как делать сбережения.	1	Беседа	
30.	Отгадываем кроссворды.	1	Работа в группах	
31.	Кейс «Семья».	1	Кейс-метод	
32.	Творческая работа «Моя копилка».	1	Творческая работа	МАЙ
33.	Мини-проект «Сохраним бюджет».	1	Проект	
<b>Итого</b>		<b>33ч</b>		

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Форма проведения	Дата проведения урока
1.	Для чего нужны деньги?	1	Беседа	СЕНТЯБРЬ
2.	Покупка товаров в магазине.	1	Практикум	
3.	Игра «Мозаика вопросов».	1	Викторина	
4.	Коллективный проект «Школа будущего».	1	Проект	
5.	Почему все монеты похожи?	1	Групповое обсуждение	ОКТАБРЬ
6.	Мини-исследование «Монеты разных стран».	1	Исследование	
7.	Экскурсия в музей.	1	Экскурсия	
8.	Проект «Расчитай бюджет литературного героя».	1	Проект	
9.	История русских денег.	1	Беседа	НОЯБРЬ
10.	Как устроены монеты.	1	Работа с интерактивными карточками	
11.	Мини-исследование «Путешествие в прошлое».	1	Исследование	
12.	Творческая работа «Постер «На страницах истории».	1	Творческая работа	ДЕКАБРЬ
13.	Особенности современных денег.	1	Беседа	
14.	Оплата счетов через платёжные устройства.	1	Практикум	
15.	Снятие денег со счёта через банкомат.	1	Практикум	
16.	Экскурсия в банк.	1	Экскурсия	
17.	Семейные доходы.	1	Беседа	ЯНВАРЬ
18.	Открытие вклада.	1	Практикум	

19.	Диаграмма связей «Доходы людей».	1	Диспут	ФЕВРАЛЬ
20.	Мини-исследование «Обсуждении семейного бюджета».	1	Исследование	
21.	Почему люди тратят деньги?	1	Групповое обсуждение	
22.	Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.	1	Беседа	
23.	Поиск и покупка товаров в Интернете.	1	Практикум	МАРТ
24.	Ролевая игра «Интернет-покупатель».	1	Игра	
25.	Почему полезно составлять бюджет семьи?	1	Групповое обсуждение	
26.	Знакомство с бизнесом родителей (родственников, знакомых).	1	Беседа	АПРЕЛЬ
27.	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»	1	Диспут	
28.	Мини-исследование «Собираемся в школу».	1	Исследование	
29.	Как можно экономить.	1	Диспут	
30.	Отгадываем кроссворды.	1	Работа в группах	МАЙ
31.	«Дерево решений» - «Чёрный день».	1	Групповое обсуждение	
32.	Мини-проект «Сохраним бюджет».	1	Проект	
<b>Итого</b>		<b>32</b>		
		<b>ч.</b>		

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Форма проведения	Дата проведения урока
1.	Как появились деньги.	1	Беседа	СЕНТЯБРЬ
2.	Выгода обмена.	1	Работа с интерактивными карточками	
3.	Составление задач с денежными расчётами.	1	Практикум	
4.	Мини-проект «Алгоритм покупки».	1	Проект	
5.	История монет.	1	Беседа	ОКТАБРЬ
6.	Мини-исследование «Старинные монеты».	1	Исследование	
7.	Представление творческих работ «Ось времени».	1	Творческая работа	
8.	Разгадываем анаграммы.	1	Работа в парах	
9.	Бумажные деньги.	1	Беседа	НОЯБРЬ
10.	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны».	1	Творческая работа	
11.	Безналичные деньги.	1	Беседа	
12.	Экскурсия к банкомату.	1	Экскурсия	
13.	Валюты.	1	Беседа	ДЕКАБРЬ
14.	Простые расчёты с использованием валютного курса.	1	Практикум	
15.	Решаем анаграммы.	1	Работа в группах	
16.	Посещение обменного пункта.	1	Экскурсия	

17.	Откуда в семье берутся деньги.	1	Беседа	ЯНВАРЬ
18.	Составление собственного плана расходов.	1	Составление плана	
19.	Тренинг «Выгодная покупка».	1	Тренинг	
20.	Творческая работа «Постер «Доходы бывают разные».	1	Творческая работа	
21.	На что семьи тратят деньги.	1	Беседа	ФЕВРАЛЬ
22.	Рассчитываем проценты на простых примерах.	1	Практикум	
23.	Викторина по теме «Деньги».	1	Викторина	
24.	Мини-исследование «Рекламный слоган».	1	Исследование	
25.	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Групповое обсуждение	МАРТ
26.	Воздействие рекламы.	1	Диспут	
27.	Участие в промоакциях.	1	Практикум	
28.	Мини-проект «Собственный план расходов на месяц».	1	Составление плана	АПРЕЛЬ
29.	Бюджет Российской Федерации.	1	Беседа	
30.	Отгадываем кроссворды.	1	Работа в парах	
31.	Экскурсия в банк.	1	Экскурсия	
32.	Кейс «Бюджет моей семьи».	1	Кейс-метод	МАЙ
33.	Конкурс «Юный финансист».	1	Конкурс	
<b>Итого</b>		<b>33ч.</b>		