

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019

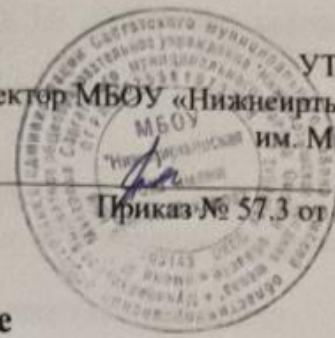
Директор МБОУ «Нижнеиртышская СШ»

УТВЕРЖДАЮ

им. М.Н.Макарова

Л.А.Сажина

Приказ № 57.3 от 28.08.2019 г.



Положение
о разработке и реализации специальной индивидуальной программы
развития обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в МБОУ «Нижнеиртышская СШ» имени М.Н. Макарова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

1.2. Специальная индивидуальная программа развития — документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка по адаптированной образовательной программе и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся.

1.5. СИПР разрабатывается для следующих обучающихся:

- для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, которые не могут освоить 1-й вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью или её отдельные компоненты (дисциплины);

- для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), вне зависимости от формы и места обучения (индивидуально на дому или в классе с другими обучающимися);

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося, СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

окружающих: полная (частичная), постоянная (эпизодическая); выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

2.6. Индивидуальный учебный план.

Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

2.7. Содержание образования СИПР.

Включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

2.8. Уход и присмотр.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.9. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и по форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.12. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

3. Порядок разработки и утверждения СИПР

3.1. В разработке СИПР принимают участие педагоги и специалисты образовательной организации, работающие с ребенком, а также его родители (законные представители).

3.2. Решение о разработке СИПР для конкретного обучающегося принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании

окружающих: полная (частичная), постоянная (эпизодическая); выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

2.6. Индивидуальный учебный план.

Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

2.7. Содержание образования СИПР.

Включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

2.8. Уход и присмотр.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.9. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и по форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.12. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

3. Порядок разработки и утверждения СИПР

3.1. В разработке СИПР принимают участие педагоги и специалисты образовательной организации, работающие с ребенком, а также его родители (законные представители).

3.2. Решение о разработке СИПР для конкретного обучающегося принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании

психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка и заключения ПМПК.

3.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный — «куратор». В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

3.4. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) ребенка и председателем школьного ПМПк;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции, связанные с реализацией программы.

3.5. СИПР в обязательном порядке согласовывается:

- с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

- с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

3.6. СИПР обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

3.8. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

3.9. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.